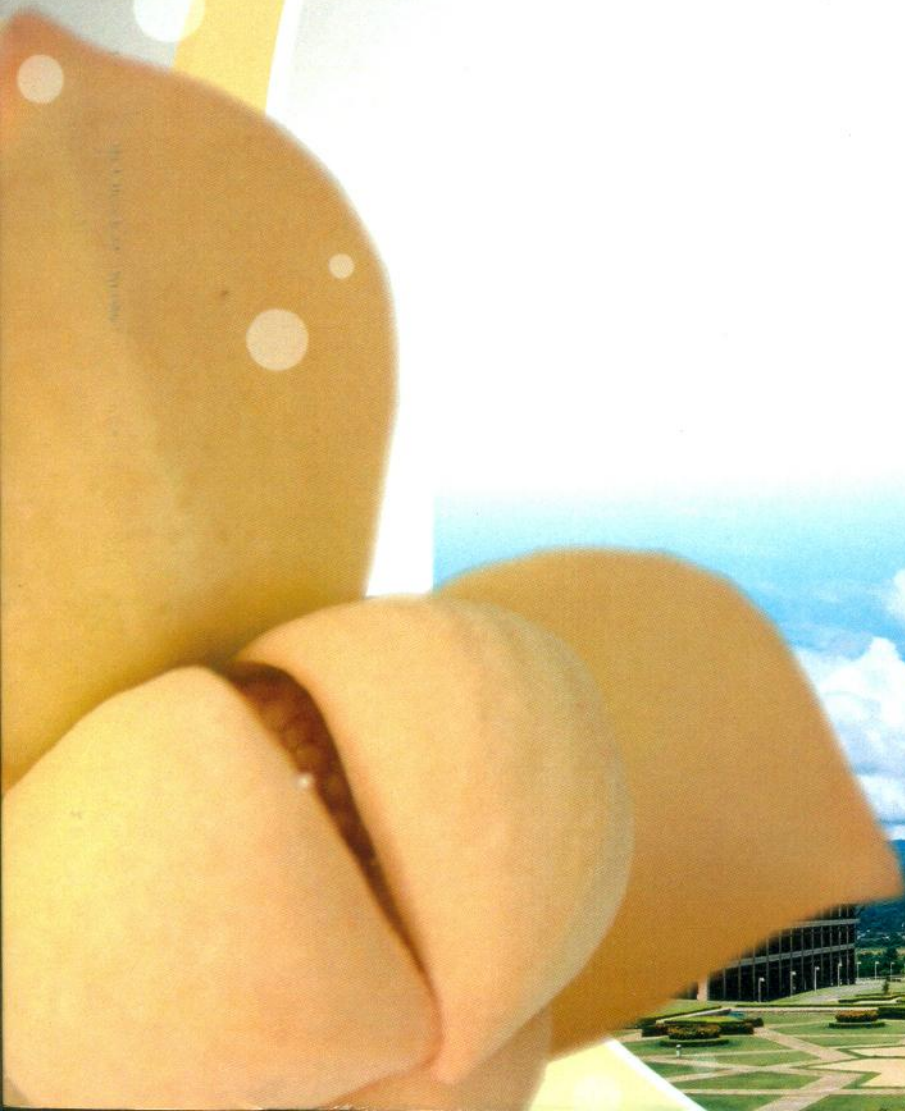




รายงาน การประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ประจำปีการศึกษา 2552



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
บทที่ 1 ส่วนนำ	1
ข้อมูลทั่วไปมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	1
ปณิธาน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ ภารกิจมหาวิทยาลัย	2
แผนพัฒนามหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2550 - 2554)	4
การบริหารมหาวิทยาลัยและโครงสร้างการบริหาร	7
การประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	9
หลักสูตรที่เปิดสอน	11
บุคลากร	15
งบประมาณ	19
นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	19
บทที่ 2 การดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพ	21
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ	21
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน	27
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา	70
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย	77
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม	88
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	97
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ	102
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ	140
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	148
องค์ประกอบที่ 10 องค์ประกอบตามนโยบายรัฐบาล สถานศึกษา 3 ดี	166

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อมูลพื้นฐาน ตามองค์ประกอบคุณภาพ (Common Data Set)
- ภาคผนวก ข การวิเคราะห์ตนเอง เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
- ภาคผนวก ค รายนามคณะกรรมการและผู้บริหารของมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- ภาคผนวก ง ข้อมูลอาจารย์ประจำ จำแนกตามสำนักวิชา ประจำปีการศึกษา 2552
- ภาคผนวก จ รายละเอียดประกอบตัวบ่งชี้ที่ 4.3
ข้อมูลเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน
- ภาคผนวก ฉ รายละเอียดประกอบตัวบ่งชี้ที่ 4.4
ข้อมูลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ระดับชาติและนานาชาติ
- ภาคผนวก ช รายละเอียดประกอบตัวบ่งชี้ที่ 5.2
ข้อมูลอาจารย์ประจำที่มีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม
- ภาคผนวก ซ รายละเอียดประกอบตัวบ่งชี้ที่ 5.3
ข้อมูลกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ตอบสนอง
ความต้องการของสังคม
- ภาคผนวก ฌ รายละเอียดประกอบตัวบ่งชี้ที่ 8.2
ข้อมูลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย น้ำประปา ไฟฟ้า และยานพาหนะ

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ที่ไม่เป็นส่วนราชการ จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นสถาบันการศึกษาระดับสูงที่จะสืบสานพระราชปณิธานของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นสถาบันชั้นนำของประเทศที่จะผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งค้นคว้า วิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ของชาติ โดยในปีการศึกษา 2550 เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยปรับตัวบ่งชี้ตามแนวทางการพัฒนาตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยจัดตนเองเป็นสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตและใช้องค์ประกอบคุณภาพ 9 ด้าน จำนวน 39 ตัวบ่งชี้ สำหรับในปีการศึกษา 2552 (มิถุนายน 2552 – พฤษภาคม 2553) มหาวิทยาลัยได้เพิ่มองค์ประกอบตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) อีก 2 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งหมดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจำนวน 10 องค์ประกอบ 41 ตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ (2 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน (12 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา (2 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย (4 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม (4 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (1 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ (9 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ (2 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา (3 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 10 องค์ประกอบตามนโยบายรัฐบาล “สถานศึกษา 3 ดี (3D) (2 ตัวบ่งชี้)

โดยได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดขององค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และระดับผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ ตามที่ปรากฏในบทที่ 2 ซึ่งสามารถนำมาสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวม

1. ในภาพรวม ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยได้คุณภาพในระดับดีมาก คือ ได้คะแนนการประเมินเฉลี่ย 2.69 จากคะแนนเต็ม 3 คิดเป็น 89.67 % (บรรลุเป้าหมาย 34 ตัวบ่งชี้ จาก 39 ตัวบ่งชี้) สำหรับตัวบ่งชี้ของ สกอ. และได้คะแนนการประเมินเฉลี่ย 2.68 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คิดเป็น 89.33 % (บรรลุเป้าหมาย 36 ตัวบ่งชี้ จาก 41 ตัวบ่งชี้) สำหรับตัวบ่งชี้ที่รวมองค์ประกอบตามนโยบายของรัฐบาล 3 ดี

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ทั้งหมด 41 ตัวบ่งชี้ พบว่ามีตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากได้มาตรฐาน (3 คะแนน) จำนวน 32 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีการกำหนดปรัชญาหรือปณิธาน ตลอดจนมีกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ แผนดำเนินงานและมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพื่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนให้ครบทุกภารกิจ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 ร้อยละของนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา ที่ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กีฬา สุขภาพ ศิลปวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในระดับชาติหรือนานาชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีการจัดการบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่ครบถ้วนและสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 มีการพัฒนาระบบและกลไกในการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีระบบบริหารจัดการความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำ