

มติชน

<http://www.matichon.co.th>

วันพุธที่ 12 กรกฎาคม พุทธศักราช 2549 ปีที่ 29 ฉบับที่ 10350 ราคา 8 บาท

แม่ฟ้าหลวงวิจัยปัญหาภาษาไทยเด็กคอย

●พบสื่อล้าสมัย-กระตุ้น'ครู'คอยแนะนำ

น.ส.ภัทรา วิภาภิณู อาจารย์ประจำสำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (มฟล.)เปิดเผยถึงผลการวิจัยเรื่อง "การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะทางภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนชาวเขา" ว่างานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากงบประมาณประจำปี 2544 และมฟล.ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเมื่อปี 2548 ที่ผ่านม พบว่าแม้จะมีการใช้ภาษาไทยมาตรฐานเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ แต่ก็ยังมีโรงเรียนอีกจำนวนมากในพื้นที่ภาคเหนือที่มีการใช้ภาษาถิ่นปะปนในการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาที่สองในการติดต่อสื่อสาร และใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในโรงเรียนชาวเขามีปัญหาที่พบมากคือ การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ รวมทั้งการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะการเขียนนั้นมีปัญหามากที่สุด นักเรียนมักจะเขียน

สะกดคำผิดอยู่เสมอ

น.ส.ภัทรา กล่าวต่อว่า ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาวเขาเผ่าต่างๆ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนศรีสมวงศ์ เขตพื้นที่ดอยตุง จ.เชียงราย จำนวน 15 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชาวเขาส่วนใหญ่มีความสนใจและเห็นถึงประโยชน์ของการนำความรู้ในการเรียนวิชาภาษาไทยไปช่วยในการเรียนรายวิชาอื่นๆ รวมถึงนำไปใช้ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นในชีวิตประจำวัน ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมนั้นมีความสำคัญและสามารถช่วยให้เรียนรู้วิชาภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนต้องการให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง ทั้งยังเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนควรผลิตจากวัสดุในท้องถิ่น โดยที่นักเรียนควรมีโอกาสในการผลิตด้วย เพราะสามารถจะนำมาใช้บทวนบทเรียนได้

"นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความเห็นว่า ควร

เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมตรงกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ทางโรงเรียนยังขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนในหลายประเภท อีกทั้งสื่อการเรียนบางอย่างที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความล้าสมัยไม่น่าสนใจ ส่วนทางด้านกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนนั้น นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการให้ครูผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนการสอนก่อนเรียน รวมทั้งนักเรียนยังต้องการให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การคิดหาคำศัพท์ที่ออกเสียงหรือสะกดไม่ได้ แล้วนำมาจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน และยังมีความเห็นว่าการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมประเมินความสามารถทางด้านการใช้ภาษาของเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ควรปรับปรุงกิจกรรมต่างๆ ให้ดีขึ้น" น.ส.ภัทรา กล่าว และว่า เมื่อพบว่านักเรียนมีปัญหา ครูควรต้องให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำในการแก้ไขให้กับนักเรียนทุกครั้ง และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนด้วย